

ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0329-361
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Класичний приватний університет
ID ОП у ЄДЕБО	7394
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Економіка підприємства, другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/21_11_%D0%95%D0%9F_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Забарна Елеонора Миколаївна
Члени експертної групи	Зубенко Аліна Сергіївна Фоміна Олена Олександрівна Яновська Вікторія Петрівна
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	19-21.12.2019р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/Zustrich.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	23.12.2019р.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту,	Место для ввода текста.

посилання на них (за наявності)	
---------------------------------	--

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також враховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Место для ввода текста.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Класичний приватний університет (КПУ) - заклад вищої освіти IV рівня акредитації. Освітньо-професійна програма (ОПП) зі спеціальності 051 “Економіка” спеціалізації “Економіка підприємства” другого (магістерського) рівня підготовки розроблена на основі практичного досвіду реалізації освітнього процесу КПУ. Особливостями освітньої програми є високий фаховий академічний рівень КПУ, що формує засади для якісного та системного поєднання теоретичної та практичної підготовки, які затребувані на ринку праці. Професійний професорсько-викладацький склад, відкритий до нових знань, підвищення наукової, практичної та педагогічної майстерності; освітні компоненти ОПП представлено відповідним навчально-методичним забезпеченням, яке є також в електронному вигляді та в безкоштовному відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. КПУ має потужну матеріальну базу для впровадження сучасних методів навчання. Загальна атмосфера в КПУ взагалі, та в освітньому процесі з підготовки магістрів з економіки підприємства, зокрема, є відверто щирою, сприяє міцному зв'язку між викладачами та здобувачами, створює відчуття всебічної підтримки та небайдужого відношення до здобувачів. КПУ забезпечує студентоцентрований підхід, що надає можливість індивідуального підходу до кожного студента. Наявність на веб-сайті КПУ “Віртуальної аудиторії” дозволяє студентам всіх форм навчання використовувати матеріали електронних курсів у своєму навчанні через Інтернет без обмеження, здійснювати поцедури самооцінювання та отримувати необхідні консультації у формі вебінарів. КПУ забезпечує конструктивний діалог з професорсько-викладацьким складом та здобувачами вищої освіти щодо забезпечення відповідної якості навчально-наукового продукту, популяризується академічна доброчесність. Випускники і роботодавці залучаються та готові і надалі залучатися до освітнього процесу. В КПУ потужна інфраструктура, яка спроможна надати необхідну соціальну, психологічну, юридичну допомогу та підтримку кожному учаснику освітнього процесу у разі необхідності. Навчальні приміщення є доступними для маломобільних груп населення. Відповідність даної ОПП простежується по всім критеріям та удосконалюється з урахуванням рекомендацій всіх стейкхолдерів освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

ОПП є прикладною, що відповідає специфіці Запорізького регіону з розвиненим промисловим реальним сектором економіки. Освітній процес повною мірою відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Весь освітній процес є прозорим та відкритим для всіх стейкхолдерів, необхідну інформацію можна отримати як на офіційному веб-сайті, так і безпосередньо завітавши до КПУ. Високої оцінки заслуговує створення в КПУ сучасного навчально-методичного та інформаційного забезпечення для ефективної самостійної роботи здобувачів (“Віртуальна аудиторія”), підтримка на високому рівні матеріально-технічної бази та створення всіх необхідних умов для навчання осіб з особливими потребами.

Адміністрація, гарант ОПП, студентське самоврядування та здобувачі вищої освіти є відкритими до порад та проявляють готовність до позитивних змін щодо забезпечення якості освітнього процесу за ОПП “Економіка підприємства”. Налагоджено тісний особистісний взаємозв'язок між викладачами, задіяними до ОПП і здобувачами, що має на меті забезпечення відповідної якості навчально-наукового продукту, популяризується академічна доброчесність. Випускники та роботодавці на системній основі залучаються до освітнього процесу та його удосконалення. В КПУ потужна інфраструктура, яка спроможна надати необхідну допомогу та підтримку кожному учаснику освітнього процесу. У закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів, відсутні будь-які прояви насильства. Дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребує активізації дієве співробітництво із закладами вищої освіти за межами України, чого вимагають базові принципи європейської спільноти, та робота із залучення досвіду іноземних освітніх програм при формуванні проекту змін ОПП. Рекомендовано розвивати можливість академічної мобільності студентів, шляхом започаткування програм подвійних дипломів та підписання договорів з іноземними ЗВО, розвивати інтернаціоналізацію освітнього процесу. Вважаємо доцільним запропонувати КПУ започаткувати такий напрямок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького як “фахова іноземна мова” з метою покращення відповідних навичок спілкування та можливості викладання на ОП іноземною мовою. Потребує уніфікації по всіх ОК підхід до розподілу балів через встановлення порогових балів накопичення протягом семестру (аудиторної, самостійної роботи, вхідного, поточного модульного контролю) та підсумкової оцінки, що буде більш зручним для розуміння системи розподілу балів для здобувачів. У відомостях самооцінювання міститься значна кількість технічних помилок, пов'язаних з формуванням однією кафедрою одразу двох звітів по двом ОПП (ОПП з “Економічної кібернетики” та “Економіки підприємства”) Проте, спілкування з Гарантом та групою забезпечення ОПП показало, що вони є цілком обізнаними щодо цих помилок та на час приїзду до ЗВО експертів технічні помилки та описки було усунуто, що підтверджує спроможність та бажання КПУ покращувати освітній процес.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Метою ОПП “Економіка підприємства” за спеціальністю 051 “Економіка” другого (магістерського) рівня вищої освіти визначено забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з економіки підприємств, що володіють глибокими знаннями в області економіки та управління підприємствами, професійними та науково-дослідницькими методами роботи, здатних до самостійної управлінської, економічної, науково-дослідницької та проектно-інноваційної діяльності. Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету (КПУ), зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 рр. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481) (Протокол Вченої Ради КПУ № 10 від 01.06.2015 р.), Статуту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353) (Затверджено Загальним зборами (конференцією) трудового колективу КПУ від 26.10.2016 р.). Відповідно до місії та стратегічної мети КПУ ОПП “Економіка підприємства” орієнтована на інтеграцію наукових та практичних аспектів якісної підготовки конкурентспроможних фахівців в економічній сфері, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах. Фокусом ОПП можна визначити формування фахової компетентності щодо вміння управляти сучасним промисловим підприємством на основі використання досягнень у сфері науки та промислових технологій та становлення соціально-відповідального бізнесу.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

З метою врахування інтересів всіх стейкхолдерів освітнього процесу з підготовки магістрів з економіки підприємств в КПУ запроваджено роботу науково-дослідних гуртків, зокрема “Синергія” (відповідно до Положення про студентський науково-дослідний гурток КПУ (Схвалено Вченою Радою КПУ, Протокол №1 від 26.09.2018 р. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/2618), науково-практичних круглих столів (Протокол засідання кафедри економіки № 11 від 24.04.2018 р. та № 11 від 25.06.19 р.) та конференцій (“Реформування економіки в контексті міжнародного співробітництва: механізми та стратегії” 19.03.2019 р., “Наука і вища освіта” 14.11.2018 р.) з залученням до участі в їх роботі здобувачів, викладачів, практиків (зокрема, в рамках таких зустрічей було проведено круглий стіл в дискусійному форматі з заступником міського голови з питань діяльності виконавчих органів Запорізької міської ради Еделєвим В.Г., керівником аудиторської фірми ООО “Професіонал-Аудит” д.е.н., проф. Проскуріною Н.М. (розширене засідання кафедри економіки Протокол №11 від 24.04.2018 р. Рішення Вченої ради Інституту

економіки Протокол № 8 від 28.04.2018 р.)), роботодавців та широкого кола наукової спільноти. Спілкування експертів в фокус-групах зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП “Економіка підприємства”, а також роботодавцями дозволяє стверджувати, що під час формування цілей і результатів навчання враховані інтереси всіх стейкхолдерів в частині формування вибіркових дисциплін ОПП, а також їх наповнення (наприклад, формування компетентності щодо здатності фахівців генерувати нові ідеї на базі сучасних досягнень науки, а також здатних у майбутньому займатися науково-дослідницькою діяльністю, вирішуючи складні проблеми в галузі економічної науки (побажання роботодавців, сприяло включенню в ОПП таких дисциплін, як “Конкурентоспроможність підприємства”, “Економічне управління підприємством” та дисциплін за вибором студентів “Економічна безпека підприємства” (Протокол засідання кафедри економіки № 11 від 24.04.2018 р). Основним пріоритетним напрямком при врахуванні позицій академічної спільноти є проведення постійного моніторингу вітчизняного та міжнародного освітнього простору, який здійснюється на постійній основі та результати якого фіксуються під час роботи методичних семінарів кафедри. У зв’язку з цим, в ОПП удосконалено та конкретизовано відповідні компетентності. Формами опитування щодо змісту та змін ОПП є анкетування та можливості залишити коментар до проекту ОПП в “скриньці довіри та побажань”, яка розташована на першому поверсі при вході в головний навчальний корпус КПУ.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Формування ОПП здійснювалось з урахуванням сучасного розвитку Запорізької області, якій характеризується актуальною потребою вирішення питань щодо ефективної роботи промислових підприємств завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців з економіки підприємства, що сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалив і диверсифікує ринкову структури регіону (відповідно до “Комплексна програма розвитку малого і середнього підприємництва Запорізькій області на 2019-2020 роки” (<https://www.zoda.gov.ua/article/2174/kompleksna-programi-rozvitku-malogo-ta-serednogo-pidprijemnistva-v-zaporizkiy-oblasti-na-2019-2020-roki.html>)). У зв’язку з цим, як справедливо зазначено в відомостях самоаналізу, розвиток підприємств Запорізького регіону потребує фахівців з управління та економіки підприємства. Відповідність цілей та програмних результатів ОПП тенденціям розвитку спеціальності здійснюється на системній основі за допомогою моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з організації економічної діяльності підприємств регіону у металургійній та машинобудівній галузях, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін., здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері економіки. ОПП “Економіка підприємства” розроблена на основі вивчення матеріалів обговорення розробки проектів Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 051 “Економіка”, досвіду класичних економічних ЗВО з підготовки фахівців з економіки підприємства: Херсонський державний університет, кафедра економіки та міжнародних економічних відносин <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/opp.aspx>; Львівський торговельно-економічний університет http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/OPP_Magistr/2019/Ekonomika_pidprijemstva.pdf; Київський національний економічний університет https://feu.kneu.edu.ua/ua/masters_degree_programs_feu/051economyofenterprises_master/

(Протокол засідання кафедри № 8 від 28.02.2018 р., Протокол засідання Вченої ради Інституту економіки №7 від 21.03.2018 р.). Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості підприємств Запорізької області було скориговано цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОПП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти, затверджений МОН України, відсутній. Після відміни стандарту вищої освіти зі спеціальності 8.030504 “Економіка підприємства” у 2016 р. було розроблено Стандарт вищої освіти КПУ підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 “Економіка”, ОПП “Економіка підприємства”, який затверджено на засіданні Вченої ради КПУ (Протокол №8 від 26.04.2018р.), та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти. У 2018 р. у зв’язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов’язкову та вибіркову компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до ОПП та навчальний план (Протокол Вченої ради КПУ № 8 від 25.04.2018р.). При розробці стандарту вищої освіти КПУ зі спеціальності 051 “Економіка”, ОПП “Економіка підприємства” було враховано проект стандартів вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/051-ekonomika-magistr-22.05.2017.doc). Програмні результати навчання ОП спрямовані на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. (редакція від 25.06.2019 р.). <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>); Постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 р. № 266 “Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” (редакція від 11.02.2017 р.). <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/conv>; Національного класифікатора України: “Класифікатор професій” ДК 003:2010”, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. (редакція від 01.03.2015 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301>; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (Протокол № 3 від 29.03.2016р.); стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (версія 2015 р.) - для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень), а саме формування інтегральної компетентності економіста: здатність визначати і розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері економічного управління підприємствами і організаціями в процесі розвитку їх економіки та у процесі навчання, що передбачає прийняття відповідних аналітичних та управлінських рішень, проведення досліджень і здійснення інновацій в умовах невизначеного зовнішнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Цілі та фокус ОПП відповідають місії та стратегії КПУ, який має всі необхідні ресурси для їх досягнення. Особливостями освітньої програми є високий фаховий академічний рівень КПУ, що формує засади для якісного та системного поєднання теоретичної та практичної підготовки, які затребувані на ринку праці реального сектору економіки Запорізького регіону. КПУ забезпечує студентоцентризований підхід, що надає можливість індивідуального підходу до кожного студента.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Потребує активізації дієве співробітництво із закладами вищої освіти за межами України, чого вимагають базові принципи європейської спільноти. Активізувати роботу по залученню досвіду іноземних освітніх програм при формуванні проекту змін ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОПП потребує чіткого виокремлення своєї специфіки та унікальності. КПУ доцільно посилити роботу в напрямку міжнародної співпраці, в тому числі при формуванні та внесенні змін до ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП “Економіка підприємства” за спеціальністю 051 “Економіка” для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено Ректором КПУ 25.04.2018 р. на підставі рішення Вченої ради КПУ та розроблено відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ, що затверджено рішенням Вченої ради КПУ (Протокол № 5 від 28.02.2018 р.) та розміщено на офіційному сайті ЗВО http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480. До теперішнього часу стандарту вищої освіти для даної спеціальності другого (магістерського) рівня вищої освіти немає. В цілому, обсяг ОПП у кредитах ЄКТС відповідає ст.5 Закону України “Про вищу освіту” і становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 64 кредити ЄКТС (71%) формують обов’язкову (нормативну) складову, 26 кредитів ЄКТС (29%) – за вибором здобувача вищої освіти. Разом з ОПП Протоколом № 8 від 25.04.2018 р. Вченої ради КПУ було затверджено відповідний навчальний план.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП має чітку структуру та взаємозв'язок між усіма освітніми компонентами та містить: профіль освітньої програми; перелік компетентностей випускника (інтегральну компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності), нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (програмні результати навчання, розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками), форми атестації здобувачів вищої освіти (форми атестації, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, структурно-логічну схему ОПП, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП), вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних документів. У контексті загального часу навчання простежується чітке структурування ОК ОПП. Розподіл за кредитами ЄКТС за семестрами рівномірний (І семестр 30 кредитів (33,3%): 23 – на обов'язкові ОК, 7 – на вибіркові ОК; ІІ семестр 30 кредитів (33,3%): 11 – на обов'язкові ОК, 19 – на вибіркові ОК; ІІІ семестр 30 кредитів (33,3%) на практику (15 кредитів) та КР магістра (15 кредитів)). На вибіркові ОК припадає 26 кредитів (29%), на обов'язкові відповідно 64 кредитів (71%), що відповідає Закону України “Про вищу освіту”, а саме ст.62 “Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти”, п. 15, за яким вибір навчальних дисциплін має бути в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Змістовний аналіз відомостей самооцінювання, навчального плану та ОПП “Економіка підприємства” другого (магістерського) рівня підготовки в КПУ дозволяє стверджувати, що кожний програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми, програмні результати навчання чітко корелюються із загальними та професійними компетентностями. Кожний компонент ОПП базується на теоретичних та науково-практичних засадах економічної діяльності сучасного підприємства, які відображені у робочих програмах навчальних дисциплін на “Освітньому порталі КПУ” <http://www.zhu.edu.ua/> та Віртуальній аудиторії КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_educ/?redirect=0, який впроваджено на платформі LMS Moodle, версії 3.1.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП не є міждисциплінарною. В частині теоретичного змісту предметної області зазначається особливість ОПП в межах спеціальності як орієнтація на підготовку фахівців для організації економічної діяльності підприємств і організацій, спрямована на їх ефективне функціонування та підвищення конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках. Кожна з дисциплінарних ОК має по 1–2 РН. Відповідно до ОПП є три ОК, що не мають РН (КР, практика, кваліфікаційна робота), проте така позиція може бути пов'язаною з віднесенням РН до відповідних навчальних дисциплін; в свою чергу, виконання кваліфікаційної роботи забезпечується інтегральною компетентністю, виходячи з аналізу методичного забезпечення якій було проведено експертною групою. Всі ОК повною мірою відповідають спеціальності. ОК, запропоновані для вибору здобувачам та відповідні їм РН, повною мірою відповідають предметній області ОПП “Економіка підприємства”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Індивідуальна освітня траєкторія ОПП “Економіка підприємства” забезпечується такими документами: “Положення про організацію освітнього процесу в КПУ”, ухваленого Вченою радою КПУ від 25.02.2015 р., Протокол № 6 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), “Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ”, затверджене Вченою радою КПУ від 29.06.2016 р., протокол № 9, п.2 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482). Обсяг ОК за вибором студенту відповідає ст.62 Закону України “Про вищу освіту” і становить 26 кредитів ЄКТС (29%). Виходячи із змісту ОПП “Економіка підприємства” та навчального плану, здобувачі вищої освіти другого рівня мають можливість обирати 7 ОК з 14 ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Понад 40% професорсько-викладацького складу за ОПП мають практичний досвід роботи в сфері економіки, що забезпечує можливість використання такого досвіду в освітньому процесі. В ОПП передбачено наявність практичної підготовки у вигляді виробничої та переддипломної практик (поєднані в одну ОК) в обсязі 15 кредитів ЄКТС (16,7%). КПУ має укладені угоди щодо проходження здобувачами вищої освіти практики (зокрема Договір №15/03-1 від 15.03.2018 р. з ТОВ “Олімп-95”, Договір № 104/1 від 08.04.2019 р. з ТОВ “Завод Кранкомплект”). Питання проходження практики регламентовано Положенням про практику студентів КПУ, затвердженого Вченою радою 28.11.2012 р. Протокол № 3 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475). До оновлення змісту та баз практики долучаються роботодавці. Пропозиції щодо удосконалення змісту практичної підготовки та баз практики обговорюються на засіданнях випускової кафедри (в останній раз на засіданні кафедри економіки, Протокол № 11 від 24.04.2018 р.). Такі підхід було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями (Голомб В.В. – начальник управління експертиз Запорізької ТПП, Чередниченко С.В. – провідний інженер з імпорту ПрАТ «Дніпроспецсталь», Попов В.А. – директор ТОВ «Олімп-95», Савченко Л.В. – начальник пресслужби обласної ДПС у Запорізькій області). На ОК, що передбачають аудиторне навчання, крім практик та кваліфікаційної роботи, припадає 60 кредитів ЄКТС або 1800 год., з них аудиторна робота 600 год. – 33,3%, у т.ч. практичні заняття 256 год. або 42,7% від загальних годин аудиторної роботи та 14,2 % від загального обсягу відповідних ОК.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Формування окремих соціальних навичок soft skills здійснюється в процесі застосування різних методів та форм навчання і формування таких загальних компетентностей, як ЗК9 “здатність діяти соціально відповідально та свідомо з питань дотримання громадських позицій та академічної доброчесності”, ЗК10 “здатність до креативного, критичного мислення та оцінювання, ЗК12 “навички міжособистісної взаємодії”, а також спеціальних (фахових) компетентностей, зокрема СК18 “здатність до самоорганізації та самооцінювання, засвоєння нових знань та оволодіння новими навичками”. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися на військовій кафедрі КПУ (Договір з Запорізьким національним

університетом № 951-юр від 30.10.2018 р. “Про організацію військової підготовки здобувачів вищої освіти за програмою підготовки офіцерів запасу”).

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт для спеціальності 051 “Економіка” на момент розроблення ОПП відсутній. При розробці ОПП “Економіка підприємства” враховано Національний класифікатор України: “Класифікатор професій ДК 003:2010”, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. (редакція від 01.03.2015 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301>

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Загалом на аудиторну роботу за НП передбачено 600 год. (344 год. лекцій та 256 год. практичних занять). На першому курсі передбачено освоєння 60 кредитів ЄКТС – 1800 год. Тобто аудиторна робота становить 33,3% (що відповідає 1/3 від кількості кредитів ЄКТС, що рекомендовано МОНУ). Обсяг самостійної роботи визначений Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476), затвердженого рішенням Вченої ради КПУ 29.06 2016 р., Протокол № 9. Результати зустрічі зі здобувачами та випускниками ЗВО підтвердили, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, забезпечує досягнення цілей та РН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП не передбачає навчання за дуальною освітою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Загальний обсяг ОПП (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства. Зміст ОПП “Економіка підприємства” другого (магістерського) рівня підготовки має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, логічно взаємопов’язані та в сукупності забезпечують досягнення загальних цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОПП в повному обсязі відповідає предметній області спеціальності. Практична підготовка здобувачів здійснюється за кожною освітньою компонентою та складається з практичних занять та практики. Наведені в ОПП загальні та спеціальні (фахові) компетентності дозволяють здобувачам вищої освіти набути, крім професійних, соціальних навичок (Soft skills). Сукупність освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

В ОПП, поданої разом з відомостями самооцінювання, є непринципова незначна невідповідність даних двох таблиць. Намагання Гаранта та групи забезпечення ОПП “Економіка підприємства” детального подання РН призвело до їх зовеликої, на думку експертної групи, кількості. У відомостях самооцінювання міститься значна кількість технічних помилок, пов’язаних з формуванням однією кафедрою одразу двох звітів по двом ОПП (ОПП з “Економічної кібернетики” та “Економіки підприємства”). У відомостях самооцінювання помилково вказано, що “перелік обов’язкових ОК складається з 11 позицій (65 кредитів ЄКТС) з урахуванням практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи” – в ОПП з 64 кредитів ЄКТС, з КР – 12 позицій. В ОПП в табл.1 (с.9) помилково зазначено, що на практику виділено 9 кредитів і на атестацію здобувачів ВО, а саме на “дипломовання та захист КР” 21 кредит ЄКТС, в табл.2 (с.10) на виробничу і переддипломну практику – 15 кредитів ЄКТС, на “підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра” – 15 кредитів ЄКТС. Проте, спілкування з Гарантом та групою забезпечення ОПП показало, що вони є цілком обізнаними щодо цих помилок та на час приїзду до ЗВО групи експертів технічні помилки та описки було усунуто, що підтверджує спроможність та бажання КПУ покращувати освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 2:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

ОПП та освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що є несуттєвими та під час роботи експертної групи були вже частково усунуті. Доцільним є регламентувати в “Положенні про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ” процес вибору ОК з інших ОПП та рівнів вищої освіти. Рекомендуємо поєднати деякі РН дотичні один до одного, тим самим скоротити та спростити їх подання в ОПП. На часі є запровадження сучасних форм організації навчання, системного залучення практиків до проведення аудиторних занять, запровадження дуальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на ОПП “Економіка підприємства” затверджені Вченою радою КПУ (Протокол № 5 від 30.12.2019 р.) та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4785). Вони не мають дискримінаційного характеру та мають чітко окреслені перелік, строки прийому та порядок подання документів, критерії конкурсного відбору та зарахування на навчання до КПУ. Правила прийому в КПУ містять: загальні положення; прийом на навчання для здобуття вищої освіти; джерела фінансування здобуття вищої освіти; обсяги прийому; строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв та документів для участі у Конкурсному відборі до КПУ; конкурсний відбір, його організація та проведення; спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; реалізація права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; наказ про зарахування, додатковий конкурс; особливості прийому на навчання до КПУ іноземців та осіб без громадянства; вимоги до Правил прийому; забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Форма та зміст вступних випробувань визначені Правилами прийому на навчання до КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4785, які визначають предмети, сертифікати ЗНО, а також процедуру обрахування конкурсного балу. На офіційному веб-сайті КПУ знаходиться посилання на програми: додаткового вступного випробування для вступу на другий освітній рівень “Магістр” (Затверджені рішенням Вченої ради КПУ від 20.02.2019 р. Протокол № 6) для абітурієнтів з інших бакалаврських спеціальностей (напрямів підготовки) [http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20\(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\)_3.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)_3.pdf) фахового вступного випробування (Затверджені рішенням Вченої ради КПУ від 20.02.2019р. Протокол № 6) для абітурієнтів з інших бакалаврських спеціальностей (напрямів підготовки) [http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20\(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\)_4.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)_4.pdf) з урахуванням вимог до змісту дисциплін професійної та практичної підготовки та чітким визначенням критеріїв оцінки при складанні іспитів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначено у п.6.6 Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Інститутом економіки КПУ укладено угоди про міжнародну науково-практичну співпрацю в галузі обміну викладачами з метою проведення лекцій та надання консультацій; участі у конференціях, стажуваннях, практиках, семінарах і т.д.; обміну студентами з метою проходження професійних та педагогічних практик; обміну досвідом в організації навчального процесу з такими закладами: Університет економіки в Бидгощі (Польща) угода від 15.02.2017 р., Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія) угода від 24.03.2017 р., Алматинська академія економіки та статистики (Казахстан) угода від 08.08.2017р. Кафедрою економіки розроблено пакет документів спільно з Міжнародним університетом фінансів (м.Київ) з партнерами з Університету економіки м.Бидгощ (Польща) на подання заявки за програмою ERASMUS+K2 щодо узгодженості та можливості для студентів отримання “подвійних дипломів” (подання заяви заплановано на січень 2020 р. відповідно до встановлених графіків від ERASMUS office). На сьогодні, на ОПП “Економіка підприємства” з підготовки магістрів не було прикладів переведення студентів з інших ЗВО та прикладів залучення студентів до програм академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у КПУ здійснюється на підставі заяви здобувача на ім'я Директора Інституту економіки з візою Гаранта відповідної ОПП за умови відповідності отриманих здобувачем результатів навчання певній освітній компоненті (згідно навчального плану та ОПП). Наявність такої процедури було підтверджено під час спілкування експертів з Гарантом ОП та адміністрацією Інституту та КПУ. Під час запровадження ОПП “Економіка підприємства” з підготовки магістрів прикладів визнання результатів неформальної освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому за ОПП “Економіка підприємства” оприлюднені на офіційному веб-сайті КПУ є зрозумілими та чіткими. Програми вступних випробувань враховують особливості самої ОПП та знаходяться у відкритому доступі. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема у неформальній освіті та у випадках академічної мобільності доводиться до відома здобувачів є зрозумілою та прозорою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Відсутність положення про визнання результатів неформальної освіти не стимулює залучення здобувачів вищої освіти до отримання неформальної освіти. Рекомендуємо розвивати можливість академічної мобільності студентів, шляхом започаткування програм подвійних дипломів та підписання договорів з іноземними ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Потребують розвитку міжнародні зв'язки за ОПП “Економіка підприємства”. З урахуванням викликів сьогодення, радимо розробити чіткі положення та критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти та випускники в цілому задоволені формами та методами навчання та викладання, які базуються на принципах свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Основні види аудиторних навчальних занять визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476). Здобувачі вищої освіти та випускники зазначили, що форми та методи навчання і викладання базуються на принципах свободи і творчості, використанні результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників КПУ та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Комплексний аналіз ОПП, навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів ОПП (Віртуальній аудиторія КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0), спілкування з фокус-групами: групи забезпечення ОПП та здобувачів (денної та заочної форм навчання) надали можливість експертам переконатися в наявності налагодженого цілісного тісного зворотнього зв'язку між інтересами, потребами, досвідом та бекграундом здобувачів вищої освіти та відповідними формами і методами викладання з боку викладачів. У даному ЗВО відсутні випадки обмеження академічної свободи здобувачів вищої освіти та НПП, дисциплінарних заходів або звільнення внаслідок публічних заяв.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес відбувається на першому навчальному тижні під час кураторської години; інформування здобувачів щодо специфіки освітньої компоненти - на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. В КПУ реалізовано системну роботу кураторів на всіх освітніх рівнях. Студентам забезпечується вільний та зручний постійний доступ до робочих програм, інших складових “навчально-методичних комплексів” дисциплін на офіційному веб-сайті КПУ на сторінці “Освітній портал Класичного приватного університету” <http://www.zhu.edu.ua/> та “Віртуальна аудиторія КПУ” http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0 за особистим логіном та паролем, які здобувачі отримують в перший тиждень навчання. Під час спілкування в фокус-групі здобувачів було отримано підтвердження своєчасного інформування та відкритого доступу до інформації

щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання по всіх освітніх компонентах нормативної та вибіркової частини ОПП. На сьогодні, кафедрою економіки та Методичною радою КПУ затверджені принципи складання силабусу які наразі будуть імплементовані в навчальний процес КПУ за ОПП “Економіка підприємства”.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ гармонійно поєднує навчання та дослідження під час освітнього процесу. Основними формами імплементції дослідницької компоненти є: проведення міжнародної науково-практичної конференції “Наука і вища освіта”, започатковану КПУ, в рамках якої здобувачі-магістранти мають можливість публікувати результати власних та спільних з викладачами-науковцями досліджень (зокрема, Дедюк В.О., к.е.н., доц. Попова В.Д., “Платоспроможність як відображення фінансової стійкості підприємства.” / Наука і вища освіта: тези доповідей XXVII міжнар. наук. конф. студентів та молодих учених. м. Запоріжжя, 14 листопада 2018 р./ Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2018. С.102); введення до навчального плану освітньої компоненти “Методологія наукових досліджень”; конкурси студентських наукових робіт, щорічних олімпіад тощо (зокрема, студентка Сотникова Т.О. зайняла II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю “Математичні методи, моделі в економіці”; студентка Семенова Г.А. приймала участь на семінарі-наradі з питань щодо порядку об’єднання територіальних громад районів відповідно до Закону України “Про порядок об’єднання територіальних громад”. Професорсько-викладацький склад кафедри економіки в повному обсязі залучений до виконання ініціативної теми 0116U000799 “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/580 відповідальний за виконання Семенов А.Г. (2016-2021 рр.). До виконання проміжних звітів по вказаній темі залучено здобувачів-магістрантів в частині їх наукових публікації в співавторстві з викладачами кафедри (наприклад, д.е.н., доц. Ярошевська О.В., здобувач Красноступ В.М. Методичний підхід до оцінювання креативного потенціалу підприємства. ІНТЕЛЕКТ XXI, 2019. №1. С.70-76). Функціонує студентський науково-дослідний гурток “Синергія” під керівництвом д.е.н., доц. Ярошевської О.В. Діяльність гуртка здійснюється відповідно до “Положення про студентський науково-дослідний гурток” (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2618).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Робочі програми з дисциплін ОПП “Економіка підприємства” щорічно оновлюються, зокрема всі робочі програми обговорювалися та були схвалені на засіданні кафедри економіки Протоколом № 1 від 29.08.2018 р. та № 1 від 28.08.2019 р. Частина дисциплін має: оновлені заплановані результати навчання, згідно затвердженої Вченою радою КПУ ОПП “Економіка підприємства”; зміст тематичних модулів; додаткові джерела інформації. Зокрема, на засіданні кафедри економіки (Протокол № 11 від 24.04.2018 р.) при обговоренні пропозицій робочої групи по удосконаленню ОПП з “Економіка підприємства” другого (магістерського) рівня підготовки, було прийнято рішення доповнити ОПП, відповідно до

цього, навчальний план освітніми компонентами “Економічне оцінювання”, “Електронна комерція”, “Управління капіталом підприємства”, “Аналіз інвестиційних проектів” “Економіко-організаційне проектування підприємств”, “Економічна безпека підприємства” в частині переліку вибіркових; поглибити компетентності освітніх компонент “Інноваційний розвиток підприємства” та “Конкурентоспроможність підприємства” в напрямку розвитку підприємницьких ініціатив. Потрібно відзначити, що в усіх робочих програмах дисциплін наявний перелік основної літератури який містить джерела з терміном видання менше 5 років, проте деякі дисципліни за вибором студента мають застарілу основну літературу і не переглядалися протягом останніх двох років, зокрема дисципліна “Економічна ефективність інноваційних процесів”, “Економіко-організаційне проектування підприємств” (наявні джерела 1997 р. та 2011 р.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У рамках задекларованих Стратегією розвитку КПУ на 2015-2020 рр. (Затверджено Вченою радою КПУ Протокол № 10 від 01.06.2015 р.) п. 02.2 - процесів активізації роботи з інтеграції у світове та європейське співтовариство (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481) здійснюється співпраця в рамках укладених договорів з: Університет економіки в Бидгощі (Польща) угода від 15.02.2017 р., Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія) угода від 24.03.2017 р., Алматинська академія економіки та статистики (Казахстан) угода від 08.08.2017 р. та знайшла своє відображення в таких складових освітнього процесу: навчання - наукове стажування, конференції; викладання - робочі програми окремих освітніх компонентів передбачають у якості додаткової літератури джерела що опубліковані у закордонних виданнях (Інформаційні менеджмент, Бізнес-статистика, Інноваційний розвиток підприємства та ін.); наукові дослідження - за останній навчальний рік опубліковано 5 монографій/розділів монографій та 5 статей у закордонних виданнях мовами країн, які входять до ОЕСР, та/або офіційними мовами Європейського Союзу. Загальна кількість публікацій у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS - 7 публікацій. Серед викладачів, які забезпечують дану ОПП є такі, які пройшли стажування за кордоном: доцент кафедри економіки Діденко А.В. 6th International Scientific Seminar (Германія, Франція, Нідерланди), тема стажування “Formation of knowledge economy as the basis for information society” at April 29 - May 8, 2018 - 120 годин. Сертифікат № 0153; професор кафедри економіки Ярошевська О.В. International Academy of Information Science (Kyiv-Amsterdam-Paris), april 29 - may 8, 2018, during 120 hours. Certificate № 0239.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

КПУ повною мірою під час освітнього процесу використовує студентоцентризований індивідуальний підхід. Запровадження практики вільного та зручного доступу учасникам освітнього процесу до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів; проведення спільних наукових досліджень зі здобувачами, результати яких висвітлюються у наукових статтях, реалізації бюджетної тематики кафедри - свідчення гармонійного поєднання науки з навчанням і викладанням на данній ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Застаріла література за окремими дисциплінами. Процеси інтернаціоналізації діяльності мають поодинокі випадки і не набувають системного характеру. З метою систематизації самостійної роботи здобувача та активізації їх залучення до науково-практичної та аналітичної роботи вважаємо доцільним запропонувати розширити дослідницьку складову в індивідуальній роботі здобувачів, яка б повною мірою могла б корелювати з потенційним дипломним проектуванням та науково-дослідницькою тематикою кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Сформульовані в відомостях самоаналізу методи навчання не є коректними, їх визначення можна цілком спростити та звести (згідно з загальновідомими в педагогіці підходами) до репродуктивних, пошукових та творчих з залученням активних та інтерактивних технологій. Процеси інтернаціоналізації освітнього процесу мають більш декларативний характер та відбуваються не на системному рівні. Значна кількість годин на самостійну роботу дозволяє розширити їх дослідницьку роботу що найбільш повно відображало б результати самостійно проведеної здобувачем теоретичної, наукової, аналітичної та методичної роботи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в КПУ визначені у наступних документах: Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478); Положення про організацію освітнього процесу (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); в робочих програмах дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі у Віртуальній аудиторії КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0. При розробці критеріїв для кожної дисципліни викладачам пропонується самостійно вирішити питання розподілу на сім рівнів оцінок та деталізувати вимоги для різних видів контролю з урахуванням специфіки роботи кафедри, тому в робочих програмах розподіл балів за контрольні, підсумкові заходи різняться, що відображено у робочих програмах. Під час зустрічей зі здобувачами інформація щодо прозорості, чіткості, зрозумілості механізму оцінювання знань була підтверджена. Інформація про критерії оцінки та вимоги до опанування навчального матеріалу доводяться до студентів на початку курсу дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 “Економіка” ОПІ “Економіка підприємства” в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 8 від 26.04.2018 р.) підсумковою формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з викладачами і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність чітких і зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу на “Освітньому порталі Класичного приватного університету” <http://www.zhu.edu.ua/>. За результатами зустрічі зі студентами задекларована відсутність конфліктів між учасниками освітнього процесу. В КПУ діє Положення про організацію освітнього процесу (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р., п. 8.9), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р., п. 3.10), Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ (Затверджено Протоколом Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019р.)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf, де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказані положення та механізми їх реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюється наступними документами: Положення про академічну доброчесність (Затверджено Протоколом Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472); Статут КПУ (Затверджено рішенням загальних зборів трудового колективу від 26.10.2016р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353); Антикорупційна програма КПУ (Протокол зборів трудового колективу № 1 від 04.11.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052); Положення про організацію освітнього процесу (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р.)

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf); Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96%D0%B2%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96.pdf). Вказані нормативні документи повною мірою регламентують механізм дотримання та відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності. Проведені експертами зустрічі із різними фокус-групами підтвердили обізнаність щодо суті академічної доброчесності та наявність інструментів щодо протидії її порушень, інформація надана на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5502). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що ЗВО проводить опитування студентів щодо розуміння змісту та відповідальності за порушення академічної доброчесності в КПУ (результати останнього опитування було проаналізовано та затверджено директором Інституту економіки 20.11.2019 р.). Перевірка результатів наукових документів відбувається через деканат, припустимий рівень схожості у наукових роботах складає 40%. В університеті застосовується ліцензійна програма антиплагіат “Детектор плагіату” <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php> (затверджено протоколом № 2 від 12.11.2019 р. засідання комісії академічної доброчесності http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%202_3.pdf)

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними положеннями та нормативними документами, що містяться на відкритому веб-сайті університету. Правила проведення контрольних заходів є доступними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує об’єктивність оцінювання результатів знань здобувачів. Наявність на веб-сайті сторінки “Віртуальної аудиторії” дозволяє студентам всіх форм навчання використовувати матеріали електронних курсів у своєму навчанні через Інтернет без обмеження, здійснювати процедури самооцінювання та отримувати необхідні консультації в формі вебінарів (для студентів заочної форми навчання). Академічна доброчесність учасників освітнього процесу забезпечується документами, положеннями, наказами по КПУ та підкріплюються систематичною роз’яснювальною роботою. В університеті працює ліцензійна програма “Детектор плагіату”, через яку відбувається перевірка письмових робіт здобувачів вищої освіти, фактичні результати перевірки становили в середньому близько 75% оригінальності текстів по курсових та кваліфікаційних роботах. Між викладачами, задіяними до ОПП, і студентами налагоджено індивідуальний підхід та конструктивний діалог щодо забезпечення відповідної якості навчально-наукового продукту (затвердження тем та виконання завдань курсових робіт, кваліфікаційних робіт, підготовки та участі у наукових заходах), популяризується академічна доброчесність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Потребує уніфікації процедура оцінки знань здобувачів за різними освітніми компонентами через встановлення порогових балів накопичення протягом семестру (аудиторної, самостійної роботи, вхідного, поточного модульного контролю) та підсумкової оцінки, що буде більш зручним для розуміння системи розподілу балів для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

В цілому, форми та методи контрольних засобів здобувачів вищої освіти забезпечують об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання за ОПП. Процедурні аспекти проведення та оцінювання контрольних заходів регламентуються нормативними документами КПУ. Політика академічної доброчесності запроваджена у ЗВО та підкріплена відповідними документами, проте роботу щодо запобігання проявам плагіату слід підкріпити створенням єдиних в ЗВО технічних умов перевірки академічних текстів на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Професорсько-викладацький склад ОПП за академічним та професійним рівнем відповідає цілям та програмним результатами навчання, що підтверджено кваліфікацією відповідно до спеціальності та науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю. 100 % викладачів мають науковий ступінь з економіки (чотири доктори економічних наук (Семенов А.Г. Порохня В.М., Кучерова Г.Ю., Ярошевська О.В.), п'ять кандидати економічних наук). Три викладачі є членами спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями 08.00.03 та 08.00.04 (Семенов А.Г. - заступник голови ради, Кучерова Г.Ю., Ярошевська О.В. - члени ради). Чотири викладачі мають досвід професійної діяльності (Порохня В.М. – завідувач сектора АСУТП металургійного виробництва Павлодарського проектно-конструкторського інституту АСУ (1975–1982 рр.), Кравець О.В. – фізична особа-підприємець (2011–2017 рр.), Діденко А.В. – державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008–2011 рр.), Дяченко О.Г. – завідувач сектору маркетингу наукових розробок та проектно-технологічних рішень Запорізького науково-дослідного центру з механізації тваринництва (2016–2017 рр.)). Таким чином, кафедра економіки є симбіозом академічного, наукового та практичного досвіду, залученого до освітнього процесу в рамках ОПП “Економіка підприємства” всіх рівнів підготовки.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура конкурсного відбору регламентована Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затвердженого Вченою радою КПУ, протокол № 4 від 30.11.2016 р. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504). Під час зустрічі з групою забезпечення ОПП “Економіка підприємства” було відзначено чіткість, прозорість та зрозумілість процедури конкурсного відбору. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування було підтверджено залучення здобувачів вищої освіти до процедури конкурсного відбору на етапі обговорення кандидатур на заміщення посад науково-педагогічних працівників на загальних зборах трудового колективу, у роботі яких можуть брати участь виборні представники з числа студентів, та на етапі обрання на посаду як члени Вченої ради ЗВО. Представники студентського самоврядування підтвердили, що вони є повноцінними членами Вченої ради інституту та Вченої ради Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час спілкування з фокус-групою представників роботодавців по ОПП “Економіка підприємства” (Голомб В.В. – начальник управління експертиз Запорізької ТПП, Чередниченко С.В. – провідний інженер з імпорту ПрАТ “Дніпроспецсталь”, Попов В.А. – директор ТОВ “Олімп-95”, Савченко Л. В. – начальник преслужби обласної ДПС у Запорізькій області) було підтверджено їх участь у критичній оцінці та удосконаленню ОПП, створенню можливостей проходження практики та використанні пропозицій кваліфікаційних робіт, залучення до наукових заходів та проведення окремих аудиторних занять. ЗВО має укладені угоди щодо проходження здобувачами вищої освіти практики (зокрема Договір № 15/03-1 від 15.03.2018 р. з ТОВ “Олімп-95”, Договір № 104/1 від 08.04.2019 р. з ТОВ “Завод Кранко”). Під час проходження практики здобувачи мають можливість набуття практичних навичок та отримати консультації фахівців-практиків щодо роботи на реальному сучасному підприємстві.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

За ОПП до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики та представники роботодавців. Так, інженером з підготовки виробництва ПрАТ “Дніпроспецсталь” Олійником В.О. було проведено лекцію з дисципліни “Економічне управління підприємством” на тему “Особливості аналізу ефективності формування та використання оборотного капіталу (на прикладі ПрАТ “Дніпроспецсталь”)” (обговорено на засіданні кафедри економіки 26.09.2018 р., Протокол № 2). Начальником ЦІТ ЗД АТ “Укрпошта” (випускником ОПП “Економіка підприємства”) Криволаповим О.О. було проведено лекцію з дисципліни “Ефективність діяльності підприємств” на тему “Управління та удосконалення основних методів оптимізації матеріально-технічної бази на Державному підприємстві поштового зв’язку “Укрпошта” (обговорено на засіданні кафедри економіки 26.06.2019 р., Протокол № 13). Під час спілкування з роботодавцями по ОПП “Економіка підприємства” директор ТОВ “Олімп-95” Попов В.А. зазначив, що епізодично долучається до проведення аудиторних занять та, починаючи з 2017 р., щороку проводить ознайомчі візити здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до товариства, начальник управління експертиз Запорізької ТПП Голомб В.В. та провідний інженер з імпорту ПрАТ

“Дніпроспецсталь” Чередниченко С.В. відмітили, що долучаються до профорієнтаційної робота та працевлаштування випускники цієї ОПП. В спілкуванні з випускниками даної ОПП, зокрема Криволаповим О.О. (випускник по ОПП “Економіка підприємства”) підтверджено, що проводилось аудиторне заняття за вказаною тематикою.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Комплексність професійного розвитку викладачів забезпечується наявністю Положення Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників КПУ, затвердженого Ректором 03.03.2014 р. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479), плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КПУ (останній затверджено Наказом №104/1 від 09.09.2019 р.), позаплановим підвищенням кваліфікації викладачів, у т.ч. закордонним (Болгарія, Німеччина, Франція, Нідерланди); високим рівнем науково-педагогічної активності викладачів, що підтверджений результатами наукової, педагогічної та іншою професійною діяльністю: 6-12 позицій п. 30 ліцензійних умов у докторів наук (Семенов А.Г., Порохня В.М., Кучерова Г.Ю., Ярошевська О.В.), 4-6 позицій у кандидатів наук (Дяченко О.Г., Діденко А.В., Закаблук Г.А., Попова В.Д., Кравець О.В.); функціонуванням у ЗВО спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями 08.00.03 та 08.00.04.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Стимулювання викладацької майстерності підтверджується: Колективним договором, прийнятим на загальних зборах найманих працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475), розділ 4, ст.4.6, за яким передбачено доплати за навчання в аспірантурі і докторантурі, проведення пошукових і фундаментальних досліджень, вищу педагогічну майстерність, науково-методичний рівень викладання, кураторство; Положенням про порядок заохочення осіб, які працюються, навчаються в КПУ, затвердженого Вченою радою 28.11.2012 р., Протокол № 3 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5517); викладачі за ОПП періодично отримують подяки та грамоти (Кучерова Г.Ю. (за участь у проведенні в КПУ презентації нового соціального проекту ранньої, професійної орієнтації школярів “REGIONAL PROF PARTY” та за сумлінне ставлення до своїх обов’язків, проявлену ініціативу, впровадження нових підходів у профорієнтаційній роботі оголошена подяка. Наказ № 61-к від 03.03.2014р.), Ярошевська О.В. (за активну участь та організацію інформаційної акції щодо Гуманітарного Гранту оголошено подяку. Наказ №150-к від 22.05.2014р.), Дяченко О.Г. (оголошено подяку за сумлінну працю. Наказ № 464-к від 17.10.2011 р.)). Під час зустрічі з академічним персоналом було підтверджено обізнаність викладачів щодо можливостей отримання нематеріальних винагород та підтверджено отримання подяк та грамот, проте про факти преміювання зазначено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до ОПП, повністю відповідає всім освітнім компонентам ОПП, компетентностям та навичкам задля надання здобувачам відповідних знань та результатів навчання. Вимоги до претендентів на посади професорсько-викладацького складу формуються відповідно до ОК ОПП та відповідають вимогам посадової інструкції й інших кваліфікаційних вимог. Роботодавці залучаються та готові і надалі залучатися до освітнього процесу. В Університеті створено внутрішню систему підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів. Стимулювання викладацької майстерності підтверджується наявністю винагород та функціонуванням спеціалізованої вченої ради.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Залучення практиків та представників роботодавців до проведення аудиторних занять та майстер-класів не є системним. Потребує розвитку система матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Відсутність представників органу студентського самоврядування в Конкурсній комісії обрання на посади науково-педагогічних працівників (старшого викладача, викладача та асистента). Вважаємо доцільним запропонувати КПУ започаткувати такий напрямок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького “фахова іноземна мова” (або створити “Мовний клуб”) з метою покращення навичок спілкування іноземною (зокрема, англійською) мовою саме в професійній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Залучення представників студентського самоврядування до Конкурсної комісії обрання на посади науково-педагогічних працівників дозволить встановити гармонічне поєднання інтересів всіх стейкхолдерів освітнього процесу. Рекомендуємо запровадження мовних конкурсів (англійських, українських тощо) для всіх учасників освітнього процесу з метою покращення їх застосування в професійній діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ має потужну матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення. У бібліотеці КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298) створено всі необхідні умови щодо роботи з друкованою літратурою та є можливість роботи з електронними документами (205 посадкових місць та 32 комп'ютери). Під час огляду матеріально-технічної бази КПУ експертна група отримала підтвердження, що студенти та викладачі мають доступ до фондів бібліотеки, авторизовані користувачі до електронних наукових баз даних Scopus; у доступі є такі інформаційні ресурси як Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Практичні заняття з дисциплін

ОПП відбуваються у спеціальних комп'ютерних класах із спеціальним програмним забезпеченням. Аудиторії обладнані мультимедійними засобами, в університеті наявний безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Методичне забезпечення наявне як у друкованому, так і в електронному вигляді та міститься у віртуальній аудиторії для кожної дисципліни, що підтверджуються під час екскурсії навчальним закладом та екскурсії віртуальною аудиторією. Наявні робочі програми дисциплін, методичні рекомендації до виконання курсових робіт, практики, кваліфікаційної роботи. Кожна дисципліна у Віртуальній аудиторії КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0 містить завдання для вхідного, поточного та підсумкового контролю. Університет має сучасний спортивний комплекс: два тренажерних зали, танцювальний, ігровий та гімнастичний зали, басейн, стадіон (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2981).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ повною мірою забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, науково-викладацької діяльності, проведення досліджень в межах ОПП. На офіційному сайті функціонує посилання до віртуальної аудиторії КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=117), де містяться матеріали інформаційної підтримки освітнього процесу за ОПП. Доступ до віртуальної аудиторії студенти отримують відповідно на початку навчального року у Центрі дистанційних технологій навчання. Здобувачі вищої освіти всіх форм навчання мають можливість використовувати матеріали електронних курсів у своєму навчанні через Інтернет та спілкуватися з викладачами у режимі онлайн (форуми, повідомлення системи MOODLE 3.1, електронне листування, тощо), приймати участь в очному спілкуванні за допомогою системи вебінарів. Під час спілкування зі студентською фокус-групою та студентським самоврядуванням цей факт підтверджено.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальні приміщення, гуртожиток (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5515), спортивний комплекс (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2981), буфети та їдальня відповідають всім санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки, облаштовані відповідними стендами із інформацією щодо правил внутрішнього розпорядку (зокрема Загальні правила і положення проживання студентів у гуртожитку КПУ, затверджено Ректором КПУ 01.09.2017р.). Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд. КПУ має потужну ресурсну базу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965), зокрема працює соціальна служба, а саме Лабораторія експериментальної та практичної психології (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/1202), Навчально-практичний соціальний центр КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5513); функціонує туристичний клуб "Пілігрим" (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/3052), працює юридична клініка (Положення про Юридичну клініку від 01.09.2016р.)

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/397), діє студентське наукове товариство (Положення про студентське наукове товариство (протокол Вченої ради КПУ №1 від 26.09.2016р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617). Облаштована актовa зала з балконом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2982), аудиторія-амфітеатр на 200 місць (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2984) для організації вебнарів та майстер-класів. Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує, створенням умов для заняття в спортивних секціях, проведенням дозвілля в спортивному комплексі (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2981). Університет має Студентський Храм рівноапостольних Кирила та Мефодія УПЦ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2331). Для проведення дозвілля діє профілакторій у м. Бердянську http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5348. Зазначена інформація міститься на сайті університету та доведена до відома здобувачів на початку навчання, що було підтверджено під час спілкування з фокус-групами, відвідування експертною групою всіх вказаних елементів інфраструктури ЗВО. Взаємовідносини між викладачами та здобувачами є дружніми та довірчими, під час прийняття рішень щодо організації навчального процесу до уваги беруться потреби і інтереси здобувачів. Під час спілкування з різними фокус-групами, зокрема з випускниками та роботодавцями, було виявлено, що кафедра має зворотній зв'язок із цими стейкхолдерами, плідна співпраця з якими дозволяє сприяти працевлаштуванню здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Важливу роль у забезпеченні освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відіграють директорат Інституту економіки, кафедра економіки, “Віртуальна аудиторія” (Портал навчальних ресурсів на платформі LMS Moodle версія 3.1) - ресурс призначений для використання здобувачами і викладачами КПУ та містить повний перелік документів персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу та кадрового забезпечення (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=117). Життя КПУ відображається через газети інститутів, зокрема “В універі” (газета Інституту економіки) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/1843, та газети “Універія” http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2093. КПУ має сторінки в соціальних мережах Facebook <https://www.facebook.com/kpuinform/>, YouTube https://www.youtube.com/channel/UCIU0nozEqGQH_YnjgH-UOWQ. Задля створення комфортних умов навчання за ОПП співробітниками директорату Інституту, кафедри економіки, кураторами груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі здобувачами. Під час спілкування у фокус-групі зі здобувачами освіти було повністю підтверджено системну роботу ЗВО щодо опитування з питань задоволення потреб в освітній, організаційній, інформаційній підтримці та наявності зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти КПУ: є встановлені години, коли студенти можуть звернутися до своїх викладачів, є групи у соціальних мережах, в яких відбувається обговорення проблемних питань. Активно працює студентське наукове товариство. Положення про студентське наукове товариство http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617. За ініціативою органів студентського самоврядування започатковано практику опитування здобувачів вищої освіти саме цим органом за допомогою Гугл-форми за відповідним QR-кодом (для спрощення доступу)

https://docs.google.com/forms/d/12ruleReTeOoyeersilO2laXlyc4edKE7KXF_m0oFaBI/viewform?edit_requested=true. Результати опитування є предметом дискусії в щомісячних зустрічах представників органів студентського самоврядування з Директором Інституту економіки та Ректором ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ облаштований металевими пандусами, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965). Для осіб з особливими освітніми потребами, що навчаються, та викладачів створена спеціальна аудиторія на першому поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. КПУ Має Висновок щодо інклюзивності, доступності та урахування потреб маломобільних груп населення вхідної групи корпусу КПУ відповідності вимогам ДБН В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення" (кваліфікаційний сертифікат АЕ № 000555). Також в КПУ функціонує юридична клініка (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/397), Навчально-практичний соціальний центр КПУ (Наказ №175 від 30.11.2015р.), психологічна служба (Наказ №110/1 від 01.09.2014р.).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій чітка і зрозуміла, доступна для всіх учасників освітнього процесу. В університеті затверджено: Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в КПУ (протокол ВР КПУ №10 від 26.06.2019р.); Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КПУ (протокол Вченої ради КПУ №10 від 26.06.2019р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5509. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями під час запровадження ОПІ не було. Питання вирішення конфліктної ситуації піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі КПУ), за телефоном довіри (розміщено на сайті), або безпосереднім зверненням через сайт http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. В КПУ затверджено Антикорупційну програму (Наказ № 157/1 від 02.11.2015р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052. Результати спілкування з фокус-групами дозволяє стверджувати, що всі учасники освітнього процесу обізнані процедури вирішення конфліктних ситуацій та свідомі щодо можливих наслідків здійснення протиправних дій. Випадків конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

У закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів, відсутні будь-які прояви насильства. Дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. В КПУ працюють юридична клініка, психологічна служба, лабораторія експериментальної та практичної психології, навчально-практичний соціальний центр, функціонує потужний спортивний комплекс. Така інфраструктура закладу спроможна надати необхідну допомогу та підтримку кожному учаснику освітнього процесу у разі такої необхідності. Також навчальні приміщення є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Матеріально-технічні та навчально-методичне забезпечення ОП повною мірою забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідність всім необхідним нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Адміністрація КПУ усвідомлює наявність потреби щодо постійного оновлення програмних продуктів.

Рівень відповідності Критерію 7:

А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Повна відповідність критерію, недоліки відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Розроблення, затвердження, моніторинг, та періодичний перегляд ОПП здійснюється згідно із загально-інституційною політикою відповідно до процедур, визначених “Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ” (Протокол Вченої ради КПУ № 5 п. 3 від 28.02.2018 р.,) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480); “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ” (Протокол Вченої ради КПУ № 9 п.3 від 29.06.2016 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5510). Проект ОПП “Економіка підприємства” для магістерського рівня вищої освіти опублікований на офіційному сайті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5499) з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі поштою та електронною поштою. Перегляд і удосконалення ОПП “Економіка підприємства” здійснюється робочою групою з розробки та постійного розвитку ОПП (Наказ №76/2 від 26.04.2018 р.) з визначеним складом групи забезпечення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5498).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 9 від 29.06.2016 р., п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (змістовні тематичні модулі по ОК, розподіл балів в межах ОК, форми і методи навчання). Наприклад, у листопаді було обговорення результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання (Протокол Студентської ради № 83 від 20.11.2019 р.); у грудні обговорено проміжні результати опитування щодо зрозумілості та дотримання принципів академічної доброчесності (Протокол Студентської ради № 85 від 10.12.2019 р.) Співкування зі студентською фокус-групою, органами студентського самоврядування надало підтвердження щодо участі в удосконаленні ОПП, участь в опитуваннях щодо рівня задоволеності, та врахування їх пропозицій та побажань. Представники студентського самоврядування залучені до роботи Вченої ради КПУ та Інституту економіки, де відбувається обговорення проектів ОПП відповідно до “Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм КПУ” (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480). Приклади анкет для опитування здобувачів та окремі результати таких опитувань розміщені на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5510).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ співпрацює з роботодавцями на постійній основі. Під час зустрічі експертної групи з представниками роботодавців, останні підтвердили всі напрями співпраці, зазначені у відомостях самооцінювання, зокрема участь за запрошенням у круглих столах, екскурсіях на підприємства здобувачів, залучення до покращення змісту ОПП та через надання вимог до очікуваних результатів навчання від випускників. Зокрема у 2018 р. роботодавці (ТОВ “Олімп-95”, лист від 14.12.2017 р.; Запорізька торгово-промислова палата, лист від 06.03.2018 р.) були залучені до обговорення змісту ОПП “Економіка підприємства” для другого (магістерського) рівня вищої освіти та запропонували додати компетентність, яка формує здатність аналізувати, оцінювати, передбачати, планувати тактичні та стратегічні заходи щодо реалізації потенціалу, досягнення ефективності, конкурентоспроможності, життєздатності досліджуваної системи, процесів, явищ (відповідає спеціальній компетентності 13 за ОПП), та дисципліну “Стратегічний аналіз” (протокол засідання кафедри економіки № 11 від 24.04.2018 р.). Роботодавці та випускники ОПП залучаються до освітнього процесу через проведення лекцій та практичних занять, що підтверджено під час зустрічі із цими групами стейкхолдерів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В КПУ відбувається активна взаємодія із випускниками. Кафедра систематично збирає інформацію щодо кар'єрного зростання випускників ОПП та має реєстр випускників з їх контактними даними, що дозволяє залучати їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та і якості практиків для зустрічі як зі студентами, так і з абітурієнтами програми. З'ясовано, що біля 70% випускників кафедри працюють за спеціальністю. На зустріч з експертами прийшли випускники, які працюють бізнес-аналітиками, керівниками економічних відділів. В числі даної фокус-групи були присутні економісти-практики, випускники даної ОПП, зокрема Криволапов О.О. - начальник ЦІТ ЗД АТ "Укрпошта" (цього року нострифікував свій диплом магістра у Польщі), Олійник В.В. - провідний спеціаліст переробного виробництва ПрАТ "Дніпроспецсталь", Шевченко Т.М. - заступник директора комунальної установи "Центр фінансово-статистичного аналізу та матеріально-технічного забезпечення закладів і установ" Запорізької обласної ради, Алавідзе І.Ю. - приватний підприємець, надає консультаційні послуги з розвитку бізнесу, бухгалтерські послуги, за договором працює у ПрАТ "ПЗУ Страхування" та ПрАТ "ПЗУ Страхування життя", Семенова Г.А. - обіймає посаду спеціаліста по плануванню і координації збуту труби на експортні ринки у Метінвест Холдинг м. Запоріжжя. Всі присутні зазначили, що задоволені рівнем знань, навичок та компетенцій, які отримали під час навчання в КПУ та висловили побажання посилити програмне забезпечення та вивчення англійської мови на ОПП, були зацікавлені інформацією щодо можливості створення асоціації випускників кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Система забезпечення якості КПУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП і освітній діяльності відповідно до "Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ" (Протокол Вченої ради КПУ № 5 від 28.02.2018 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480 та "Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ" (Протокол Вченої ради КПУ № 9 від 29.06.2016 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473. Наприклад, на вимогу покращення якості через впровадження дистанційної освіти розроблено та розміщено на сайті підтримки освітніх програм КПУ комплекси електронних навчальних дисципліни за ОПП (доступ лише для авторизованих користувачів), що є зручним для користування викладачами і здобувачами вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП. Зокрема, зауваження та пропозиції комісії щодо попередньої акредитаційної експертизи, яка проводилась 04.06.-06.06.2014 р. згідно Наказу від 03.06.2014 р. №2077 л, враховані. Зокрема, розроблено комплекси електронних навчальних дисципліни за ОПП та розміщено на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=117); підготовлено та видано у 2015р. навчальний посібник за редакцією Семенова А.Г. "Стратегія підприємства". З часу останньої акредитації членами кафедри прийнято участь у виданні 36 колективних та

одноосібних монографій; 68 статей у фахових та наукометричних виданнях. Інформація підтверджена під час моніторингу експертною групою наукового та навчально-методичного забезпечення ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів КПУ спостерігалася сформована висока культура якості, яка сприятиме розвитку даної ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

В КПУ функціонує сформована культура якості, а система забезпечення якості сприяє оперативному реагуванню на недоліки в ОПП і освітній діяльності. Гарною практикою є підтримка тісного міжособистісного зв'язку викладачів кафедри з випускниками ОПП та роботодавцями, що дозволяє залучати їх до покращення освітнього процесу; використання сайту підтримки освітніх програм КПУ для забезпечення зручності взаємодії викладачів та здобувачів; ведення реєстру випускників, що дозволяє їх залучення як експертів в процесі удосконалення ОПП, роботодавців та практиків для проведення навчальних занять зі студентами, зустрічей з абітурієнтами за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Слабкою стороною даного критерію є відсутність результатів всіх видів анкетування на офіційному веб-сайті ЗВО. Доступ до певних методичного забезпечення ОК є лише у авторизованих користувачів, що обмежує можливості отримання пропозицій щодо їх удосконалення з боку роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

В КПУ функціонує внутрішня система забезпечення якості, проте, на думку експертів, публікація всіх результатів анкетування різних груп стейкхолдерів щодо пропозицій покращення ОПП "Економіка підприємства" на офіційному веб-сайті ЗВО з наданням висновків та змін, до яких призвели такі результати дозволить залучити більше стейкхолдерів та активізувати їх участь в процесах вдосконалення даної ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема на Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). При підготовці студентів за ОПП “Економіка підприємства” КПУ керується державними вимогами до змісту освіти, потребами ринку праці та їх особливостями, вирішенням питань безперервності, наступності та ступеневості підготовки фахівців. ОПП розроблена групою забезпечення спеціальності на основі Закону України “Про вищу освіту”, Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353); Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475); Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу; Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475); Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в КПУ та Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КПУ (Затверджено Вченою Радою КПУ Протокол № 10 від 26.06.2019 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5509); Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (Затверджено Вченою Радою КПУ Протокол № 6 від 25.02.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). Всі ключові аспекти освітнього процесу в наведених документах прописано чітко та зрозуміло. Під час зустрічі з представниками різних груп стейкхолдерів, зокрема зі здобувачами, було підтверджено зрозумілість та доступність всієї інформації щодо правил та процедури освітнього процесу в КПУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка магістрів спеціальності 051 “Економіка” ОПП “Економіка підприємства” другого (магістерського) рівня вищої освіти в КПУ відбувається з 2004р. (рішення ДАК Протокол №52 від 19.10.2004р.). Востаннє спеціальність 8.03050207 “Економіка підприємства” за освітньо-кваліфікаційним рівнем “Магістр” була акредитована у 2014р. (сертифікат про акредитацію №0870773 серія III-IV). У зв'язку з Постановою КМУ “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (№266 від 29.04.2015р.) КПУ було розроблено ОПП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівнів з Економіки підприємства (Затверджено Вченою радою КПУ Протокол №7 від 27.04.2016р.). Відповідно до наказу від 31.08.2016р. №112/1 було затверджено склад проектних груп за спеціальністю 051 “Економіка” з урахуванням освітньої програми “Економіка підприємства”. Наказом №76/2 від 26.04.2018р. було затверджено склад груп забезпечення спеціальності 051 “Економіка” ОПП “Економіка підприємства”. Вся ця інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті КПУ. У 2019 р. до ОПП були внесені зміни, які стосуються уточнення загальних і фахових компетентностей та результатів навчання, а також переліку вибіркових дисциплін. Усі зміни, які було внесено в ОПП здійснювалися у відкритому режимі на платформі LMS Moodle версія 3.1. Обговорення проектів змін в ОПП відбувається з залученням всіх стейкхолдерів, т.ч. безпосередньо здобувачів, під час роботи науково-дослідного гуртку “Синергія”,

запрошенням економістів-практиків з підприємств м.Запоріжжя на засіданнях кафедри економіки, відкритих зустрічах та науково-практичних круглих столах.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП розміщена у відкритому доступі на офіційному веб-сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%95%D0%9F%202018%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%201.pdf. Наразі кафедрою економіки здійснена робота щодо підготовки змін до ОПП “Економіки підприємства”. Проект оновленої ОПП “Економіки підприємства” спеціальності 051 “Економіка” (магістр) оприлюднено на офіційному веб-сайті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5522).

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Офіційний веб-сайт КПУ містить повну інформацію щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО; зрозумілу та актуальну сторінку “Освітній портал Класичного приватного університету” та “Віртуальну аудиторію КПУ”, яка містить повну інформацію щодо прозорості та діяльності ЗВО, змісту ОПП, навчального плану з підготовки магістрів з економіки підприємства, проектів змін до ОПП та можливості обговорення таких проектів. Жваві дискусії в “реальному часі” щодо внесення змін в освітній процес та ОПП з “Економіки підприємства”, безпосередньо, відбуваються під час зустрічі всіх стейкхолдерів освітнього процесу в “Науково-дослідницькому гуртку” та в Засіданнях кафедри економіки на системній основі. Кожен студент на початку навчання за ОПП отримує індивідуальні коди (логін та пароль для) доступу до Віртуальної аудиторії, де розміщено інформацію щодо змістовного наповнення всіх освітніх компонентів, навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни, в тому числі завдання до самостійної підготовки та самоконтролю знань, розкладу аудиторних занять, графік консультації викладачів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Певна інформація щодо освітніх компонентів за ОПП, що акредитується, на порталі “Віртуальна аудиторія КПУ” щодо інформаційного забезпечення освітнього процесу є доступною лише для авторизованих користувачів: здобувачи, професорсько-викладатський склад, адміністративний персонал. Отже, не всі бажаючі мають можливість висловити власне бачення щодо ОПП, освітнього процесу, освітніх компонентів тощо. Натомість, на офіційному веб-сайті є можливість написати листа на електронну пошту, висловити свої побажання за допомогою телефона довіри та скриньки довіри, які є в навчальному корпусі КПУ при вході на першому поверсі.

Рівень відповідності Критерію 9:

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

КПУ вживає всіх необхідних заходів щодо забезпечення прозорості і публічності діяльності ЗВО, взагалі, та щодо запровадження ОПП з підготовки магістрів з економіки підприємства, зокрема. З цією метою, у відкритому доступі на платформі LMS Moodle версія 3.1 розміщено всі відповідні нормативні документи, Положення, Накази, тощо. Однак, доступ до певних методичних розробок є для авторизованих користувачів (професорсько-викладатський та адміністративний персонал, студенти, випускники). Роботодавці або інші зовнішні бажачі можуть висловлювати свою думку на основі листування с ЗВО та безпосереднього відвідування закладу. Проте, Гарант ОПП та керівництво закладу є цілком свідомі того, що навігація веб сайту не є досконалою та працюють щодо його покращення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **Выберите элемент..**

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що здійснили акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) **Забарна Елеонора Миколаївна**

Члени експертної групи (електронні підписи) **Зубенко Аліна Сергіївна**
Фоміна Олена Олександрівна
Яновська Вікторія Петрівна